

Региональный компонент в физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Значение регионального компонента в физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ	
2. Национальные игры и состязания в физкультурно-оздоровительной деятельности детского сада	
3. Потенциал туристической деятельности в познавательно-оздоровительной работе	
4. Адаптация к климатическим условиям региона с помощью зимних видов спорта	
Список литературы	
Приложение 1	
Приложение 2. Сценарий спортивно-театрализованного праздника «Зимняя фантазия»	

1. Значение регионального компонента в физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ

Практика показывает, что внедрение национально-регионального компонента в образовательный процесс повышает его уровень, способствует установлению прочных связей с коренным народом, обогащает духовные и социальные качества детей.

Для России, государства многонационального и занимающего огромную территорию с разными климатическими и временными поясами, характерно разнообразие национальных и региональных моделей образования. Государство предопределяет структуру содержания образования на двух уровнях: федеральном и национально-региональном. Федеральный компонент устанавливает базовый минимум содержания. Он призван обеспечить единое образовательное пространство России, определяет стартовые возможности получения образования. Национально-региональный компонент вариативен, определяет региональные проявления тех сущностей, которые раскрываются в базовом содержании, тем самым дополняя его.

Национально-региональная система образования предполагает учёт природных, социально-экономических, экологических особенностей конкретного региона, а также его национальных и культурных традиций.

Введение в действие национально-регионального компонента образовательного стандарта способствует:

- выработке эффективных механизмов сохранения единого образовательного пространства в каждом регионе, в частности, на Камчатке;

- получению, расширению и углублению знаний по истории, географии, культуре, природе Камчатки;

— формированию личности человека - создателя, хранителя, пользователя этносоциокультурными ценностями региона;

— выработке новых подходов к этносоциокультурной подготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Именно в дошкольном детстве происходит бурное психическое и физическое развитие ребёнка, закладываются основы его личности. Психологические новообразования и достижения дошкольного периода развития не теряют своего значения и не уходят в прошлое вместе с взрослением ребёнка. Они обеспечивают общее развитие личности, служащее в дальнейшем фундаментом для приобретения любых специальных знаний и навыков, усвоения различных видов деятельности. Именно в дошкольном возрасте могут и должны быть сформированы ценностные основы отношения к действительности.

В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Окружающий мир многообразен. Это и семья, и детский сад, и родной город, и родная природа. Это и мир взрослых, с которыми ребёнок общается, мир предметов, ценностей, которые помогают ему познавать окружающую действительность. Именно региональная культура является первым шагом для дошкольника в освоении общечеловеческих богатств мировой культуры, формировании собственной личности.

Поэтому необходимо говорить о введении национально-регионального компонента и в стандарт дошкольного образования. Региональный компонент органически вписывается в общий контекст

базовой воспитательно-образовательной программы детского сада, а также в программу по ознакомлению с родным краем.

Важнейшим компонентом педагогического процесса является физкультурное образование дошкольников; при этом, физкультурное образование детей, проживающих в жестких климато-географических условиях Крайнего Севера, имеет свои региональные особенности.

В программе ДОУ, наряду с задачами общеобразовательными, ставятся задачи по сохранению способностей выживания в экстремальных условиях. Ведь, как известно, Камчатка представляет собой регион с природно-климатическими особенностями, отрицательно влияющими на здоровье людей (резкие колебания температуры и атмосферного давления, недостаток нормального ультрафиолетового излучения, космические и геомагнитные возмущения, недостаток витаминов и т.д.). Крайний Север с его многообразием экстремальных факторов предъявляет организму человека высокие требования.

Следствием резкого изменения природно – климатических условий являются неблагоприятные изменения в функционировании, прежде всего, центральной нервной системы, а затем всех систем организма. Заболевания, связанные с длительностью человека на Севере, являются отражением эффекта накопления воздействия экологических условий на организм.

Показатели иммунитета на севере у детей находятся на более низком уровне, чем у жителей других регионов страны. У детей высока заболеваемость респираторными инфекциями. Функционирование детского организма осложняется авитаминозами, особенно отчетливо проявляющимися в весеннее время. Отмечается снижение функциональной системы транспорта и потребления кислорода, эндокринного аппарата, центральной нервной системы.

Кроме того, в условиях Камчатки наблюдается сезонная неравномерность поступления ультрафиолетовой энергии в солнечном спектре. На Крайнем Севере вследствие «ультрафиолетового голодания» у населения определяется гипокальцемиа. В районе Крайнего Севера установлены изменяющиеся сезонные периоды (биологические ритмы).

Крайне неблагоприятно действуют на детей ограничения подвижности из-за малого пребывания на свежем воздухе из-за длительного холода, ветра и неприспособленного для игр жилья. Низкие температуры воздуха ограничивают возможность двигательной деятельности, столь необходимой для нормального функционирования и развития детского организма.

Для дошкольников социальные условия во многом определяются оптимальным соотношением режимов двигательной активности и «пассивного» времяпрепровождения. Гиподинамия оказывает существенное тормозящее влияние на физическое развитие детей.

Одним из путей укрепления здоровья дошкольников Камчатского края должна стать осторожная разумная тренировка организма, создание социальных мер защиты, позволяющих обеспечить адаптацию на полуострове и существенно снизить темп истощения резервов организма, повысить жизнестойкость.

С учетом вышеуказанных особенностей, в дошкольном учреждении на Камчатке во все части режима дня должна быть интегрирована физкультурно-оздоровительная работа. В режимах дня, предложенных различными программами воспитания детей в детском саду и рекомендованных для дошкольных учреждений умеренных климатических зон, не учитывается специфика работы в сложных климатических условиях.

Данные факторы обуславливают огромное значение работы по воспитанию у дошкольников навыков здорового образа жизни, привитию любви к традиционным видам спорта (лыжи, туризм), к активному отдыху, по получению знаний о необходимости закаливания и особенностей питания в нашей климатической зоне.

Специфической чертой обучения в детском саду является взаимосвязь обучения с повседневной деятельностью детей, их игрой и трудом. Физкультурно-оздоровительная деятельность в детском саду проходит под девизом: «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу».

Содержание данного раздела образовательной программы ДООУ включает: работу по ознакомлению детей с правилами здорового образа жизни: гигиена тела и жилища, правильное питание, режим труда и отдыха, знакомит с особыми климатическими условиями Камчатки и их влиянием на здоровье человека:

- а) здоровье - моё главное богатство;
- б) активный отдых (закаливание, лыжи, туризм и т.д.);
- в) целебные ресурсы Камчатки;
- г) Камчатка - особый климатический регион;
- д) погода и Я.

Задачи перечисленных направлений деятельности ДООУ: формировать личную убежденность в необходимости заботиться о собственном физическом и психическом здоровье; помочь детям в овладении знаниями, умениями, навыками сбережения собственного здоровья в условиях крайнего Севера; подвести детей к осознанному выбору поведения, безопасного для здоровья в условиях Камчатского региона.

Формы организации детской оздоровительной деятельности: подвижные и спортивные игры, тематические беседы, занятия, экскурсии, театрализации, праздники, инсценировки, встречи со знамени-

тыми людьми, опытно-исследовательская деятельность, создание образовательных проектов и т.д.

2. Национальные игры и состязания в физкультурно-оздоровительной деятельности детского сада

В сложных климатических условиях возникает необходимость компенсировать недостаток двигательной активности на прогулках хорошо продуманной организацией игровой деятельности детей в помещениях в свободное от занятий время. Для этого широко используются в свободное от занятий время физкультурный и музыкальный залы. С детьми проводятся подвижные игры, спортивные самостоятельные упражнения, индивидуальные занятия, основная цель которых – предоставить детям двигательную разминку.

Камчатский край является местом проживания коренных малочисленных народов Севера. В детском саду воспитанников знакомят с культурой, традициями, обычаями этих народов. Особое значение в физкультурно-оздоровительной работе могут иметь народные игры и спортивные соревнования.

Народные промыслово-оленоводческие праздники с участием представителей различных поколений известны у населения Севера давно. В них включаются народные игры-состязания, в основном, для молодежи: гонки на оленьих упряжках, гонки на лодках (летом), бег на лыжах, стрельба из лука и огнестрельного оружия, метание аркана, перетягивание каната, национальная борьба, прыжки через нарты, бросок камня через речку. Здесь проявляется мастерство и умение каждого из участников, их умения и навыки, заложенные с детства. Например, начиная с 3—4-летнего возраста, дети коренных нацио-

нальностей Севера учатся метать аркан (веревочную петлю) на олени рога, ухаживать за собаками.

Многие игры народов Севера можно проводить в детском саду, так как они очень просты по содержанию, не требуют сложных атрибутов (это - шапочки на голову, веревка, санки, деревянные топорики). Правила таких игр дети хорошо запоминают и усваивают. Вес игры народов Севера связаны с прыжками, метанием, бегом, способствуют упражнению детей в основных видах движения, формированию у них глазомера, быстроты реакции, выносливости, смелости. Игры обеспечивают не только двигательную активность, но и способствуют эмоциональному подъему воспитанников.

Воспитательный потенциал народных игр велик: он позволяет расширять круг знаний и представлений о народах, проживающих на полуострове, развивать нравственно-волевые качества, прививать культуру общения, воспитывать ответственность, трудолюбие и целеустремленность.

Сюжеты игр и праздников разрабатываются на основе традиционных промыслов, народных легенд и сказок.

Олени на Севере являются одним из главных транспортных средств и главным источником существования. Кочевой образ жизни требовал от каждого северянина бережного и ласкового отношения к оленям. Со временем оленей стали использовать и в состязаниях.

Гонки верхом на оленях. Это любимая игра детей дошкольного возраста. У каждого игрока в руках макет оленя. Участник гонки бежит до назначенного места на расстоянии 8 м. Победившим считается первый пересекший линию финиша.

Метание аркана. Аркан - самое необходимое оленеводам орудие. С раннего возраста коренные жители Камчатки обучали детей навыкам обращения с арканом. Участники игры должны, бросив аркан, пой-

мать ветвистую часть рогов оленя, установленного на ровном месте. Расстояние между бросающим и рогами оленя - 4,5-5 м. Участник состязания может метать аркан с места или с разбега, не пересекая стартовую линию. По правилам каждому участнику даются три попытки, и победителем признается игрок, набравший большее количество очков.

Прыжки через нарты. Нарты - это небольшого размера санки, которые народами Севера с древних времен используются для перевозки груза, инвентаря, оборудования, а также для охотничьих целей и переезда с места на место. Со временем нарты стали необходимым предметом в различных состязаниях. Участники должны непрерывно перепрыгивать через деревянные бруски (нарты) вперед и обратно. Победителем признается тот, кто перепрыгнет через большее число нарт.

Правила и условия игры

На ровной площадке устанавливаются параллельно друг другу десять деревянных брусков (нарт). Бруски размером: длина 90 см, высота 10-15 см. Расстояние между брусками 35-40 см. Участник выполняет безостановочные прыжки через нарты на двух ногах. Согласно правилам нельзя прыгать боком и сбивать нарты. Победитель определяется по максимальному количеству нарт, которые он перепрыгнул.

Перетягивание аркана (каната). В игре участвуют две команды по 8-10 человек в каждой. Команды располагаются по обе стороны от начерченной линии. Аркан кладется на плечи, хват осуществляется одной выпрямленной рукой; другой рукой, согнутой в локтевом суставе, держат канат у плеча. По сигналу команды начинают тянуть канат на свою сторону. Победившей считается команда, перетянувшая другую команду на свою сторону от разделяющей начерченной линии.

В играх «Рыбак и рыбки», «Белый шаман», «Охотник», «Прилёт птиц» дети знакомятся с сезонными особенностями уклада жизни коренных малочисленных народов. Подобные игры помогают сформировать у детей правильные понятия о нормах поведения в природной среде.

В играх и эстафетах, построенных на традиционных видах спорта северных народов, дети учатся ловкости, силе, быстроте, взаимовыручке, соперничеству товарищу. В народных играх много веселья, движения, но порядок их строг, Каждый приучается к совместным и согласованным действиям, выполнению всеми принятого условия. В такой игре можно и отличиться, но только если это не нарушает общего порядка. В этом состоит общественная и педагогическая ценность игр.

В детских садах наиболее известны такие подвижные игры народов Севера, как:

— игры с бегом: «Каюр и собаки», «Ловля оленей», «Здравствуй, догони», «Важенка и оленята», «Волк и олени»;

— игры с прыжками: «Нарты - сани», «Охота на куропадок»;

— игры с метанием: «Сюль» (ледяные палочки), «Отбивка оленей», «Ловкий оленевод», «Охота на волка»;

— игры на развитие ловкости, выдержки, находчивости, воображения, силы: «Борьба на палке», «Перетягивание палки», «Успей поймать», «Бег в снегоступах», «Полярная сова и евражки»;

— игры на развитие мелкой моторики: «Меткий охотник», «Колечко».

Проведение данных игр способствует оздоровлению детей:

— правильному и своевременному развитию костного аппарата, формированию изгибов позвоночника, развитию сводов стопы;

— укреплению мышц сердца, развивают его способность приспосабливаться к внезапной изменяющейся нагрузке;

— правильному развитию терморегулирующих и защитных функций кожи;

— укрепляют дыхательную мускулатуру;

— развивают и укрепляют все группы мышц.

В качестве примера приведем некоторые игры, подобранные из книги П. Киле «Творческое наследие».

Кто сильнее? Двое играющих садятся по обе стороны линии лицом друг к другу. Держась за палку двумя руками и упираясь друг в друга ступнями ног, начинают перетягивать палку. Выигрывает тот, кто перетянет соперника за черту.

Правила игры. Бороться только на ковре, не сходя с него; не допуская грубых действий.

Хасисика (догонялки). Играющие становятся на расстоянии 1 м друг от друга и берутся за руки - образуется круг. Один выходит на его середину и, закрыв глаза, идет к тем, кто стоит в кругу. До кого дотронулся, тот и должен догнать. По команде игра начинается. Повторяется несколько раз с другими игроками.

Галактан (клюква). Игра проводится на песке. Игроки делятся на две команды: девочки и мальчики. Девочки становятся в ряд на расстоянии друг от друга 0,5-1 м, садятся, делают «клюкву» (холмик песка), встают в стороне и караулят, чтобы мальчики не украли «клюкву». Мальчики стоят в трех шагах от ряда холмиков на заранее намеченной линии. Уговаривают девочек угостить их ягодой - девочки не хотят это делать. Рассердившись, мальчики заявляют: «Тогда мы заберем клюкву!», прыгают за линию, чтобы достать ягоду, и пытаются убежать. Если девочка успевает осалить убегающего до того, как он перешагнет через черту, он выходит из игры.

Рыбаки и рыбки. На полу - шнур, свернутый в круг; это сеть. В центре стоят трое детей - это рыбаки, остальные дети - рыбки. Рыбки

плавают по всей площадке и заплывают в круг, рыбаки ловят их.

Правила игры. Ловить детей-рыбок можно только в кругу. Они должны забегать в круг (сеть) и стараться быстрее покинуть его, чтобы рыбаки их не поймали. Кто поймает больше рыбок, тот лучший рыбак.

Белый шаман. Играющие ходят по кругу и выполняют разные движения. В центре круга – белый шаман. Он становится на колени и бьет в бубен, затем подходит к одному из играющих и отдает ему бубен. Получивший бубен должен в точности повторить ритм, проигранный водящим. Если получивший бубен неправильно повторит ритм, он выходит из игры.

ЭПП (без дыхания). Двое садятся лицом друг к другу. По команде набирают в легкие воздух и не дышат. Кто дольше сумеет продержаться? Во время игры каждый старается рассмешить соперника: кто рассмеется, тот выбывает.

Дияякачери (найди предмет). Ведущий выходит за дверь, дети прячут какую-либо вещь. Затем ведущего приглашают в комнату. Если он не может найти спрятанное, ему кричат: «Бьет тебя по затылку» (если предмет находится позади) или «Бьет тебя по носу» (если предмет находится впереди).

Игровые занятия проводятся с целью закрепления двигательных умений и навыков детей, полученных на традиционных занятиях физической культуры. Игра – это естественный спутник жизни детей, и поэтому является прекрасным средством развития и совершенствования движений детей. Образно – двигательные движения вызывают живой интерес детей, способствуют развитию смекалки и сообразительности, способности к импровизации. А, кроме того, развивают силу, ловкость, координацию движений, гибкость. Дети учатся ориентироваться в пространстве, приобретают навыки двигаться в заданных ритме и темпе. Правильно подобранные подвижные игры, оборудова-

ние, атрибуты создадут на занятии радостную, непринужденную обстановку.

Познакомить детей с играми какого-нибудь народа – лучший способ вызвать интерес и симпатию к данному народу, поскольку игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Именно игра доступным языком передает детям знания о народе любой национальности.

Для эффективного использования подвижных игр народов Севера в целях формирования здоровья и развития личности необходимо самим педагогам:

- хорошо изучить их содержание, т.к. глубокие знания и свободное владение обширным игровым репертуаром является необходимым условием внедрения народных игр;

- постоянно повышать свой уровень знаний об играх, традициях, жизни северян;

- хорошо знать методику педагогического руководства играми, творчески используя игру как эмоционально-образное средство влияния на детей; пробуждать у них интерес, воображение, активность; привлекать внимание детей к их содержанию, следить за точностью выполнения движений;

- строго следить за физической нагрузкой, поддерживать и регулировать эмоционально-положительное настроение и доброжелательное отношение играющих; приучать детей ловко и стремительно действовать в создавшейся игровой ситуации, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;

- вызывать интерес детей к этим играм путем ознакомления с жизнью, культурой и бытом коренных северян с помощью экскурсий, выставок, бесед; перед проведением игры предварительно рассказать о

жизни, или каком-то определенном предмете, обычае северного народа, роли ведущего, пояснить роль других игроков;

— создать в группах необходимые условия для организации народных игр с детьми.

Педагогу необходимо помнить, что главная его задача заключается в том, чтобы научить детей играть самостоятельно, активно, а затем регулировать степень внимания, мышечного напряжения, приспособляться к условиям окружающей среды, находить выход из критической ситуации, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу.

3. Потенциал туристической деятельности в оздоровительной работе детского сада

Туристическую работу целесообразно построить по циклам - временам года – с практическими занятиями, экскурсиями в социальную и природную окружающую среду. В программу каждого цикла можно включить экскурсии на Тихий океан, в Паратунскую курортную зону, на ферму по восстановлению популяции алеутской казарки, в геологический музей и др.

Туристическая программа ДООУ составляется с учетом возрастных психических и индивидуальных возможностей детей, осуществления межпредметных связей:

— в физическом воспитании - формирование здорового образа жизни, развитие навыков ориентировки в пространстве, удовлетворение естественной потребности в движении;

— в музыкальном воспитании - разучивание походных песен и маршей;

— в изобразительной деятельности — закрепление полученных знаний на занятиях по изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка);

— развитие связной речи.

В процессе туристической деятельности дошкольники приобретают первоначальные эколого-туристские умения и навыки: знакомство с туристскими терминами, с самым необходимым туристским инвентарём, отбор и упаковка туристского снаряжения, работа с планом, схемой маршрута, преодоление естественных препятствий, оборудование привалов, азы туристического ориентирования по компасу и приметам и др.

Задачи туристической деятельности в ДООУ в условиях региона:

— формировать систему умений и навыков взаимодействия с природой;

— показать всестороннюю связь человека с окружающим миром, включить ребенка в активное познание природы, расширить кругозор;

— воспитывать в ребенке высокую духовную нравственность, любовь к природе, стремление к добрым поступкам;

— оздоровить и физически закалить ребенка, формировать физические качества, развивать навыки ориентировки в пространстве;

— формировать опыт общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, воспитывать самостоятельность и ответственность;

— развивать способность к творчеству и фантазии, умение видеть прекрасное.

Основными формами туристической деятельности для дошкольников являются: тематическая прогулка, экскурсия, поход, природоохранные акции.

Поход организуется, как правило, на полдня. Его планируют, готовят, обдумывают несколько взрослых - эколог, воспитатель группы,

инструктор по физической культуре, методист детского сада, медицинская сестра. Совместно они разрабатывают план и сценарий похода, определяют маршрут и решение задач по мере его прохождения. За несколько дней до похода воспитатель сообщает детям, куда они пойдут, с какой целью. Очень важной является работа с детьми по обсуждению карты-схемы маршрута: педагог вместе с ними прослеживает маршрут, обсуждает, что можно увидеть, кого можно встретить, вспоминает правила поведения в природе, правила безопасности и туризма.

Для походов и экскурсий разрабатываются специальные маршруты экологических троп. Существует три типа экологических троп:

- экологическая тропа зимнего сада (если таковой имеется),
- экологическая тропа № 1 по территории детского сада,
- экологическая тропа № 2 за пределами детского сада (парк, роща, зелёная зона в близлежащем окружении).

Основным критерием выбора маршрута экологической тропы является наличие возможно большего количества разнообразных природных объектов: растительный и животный мир, водоемы, поляны, интересные природные сооружения, пни, муравейники, места взаимодействия человека с природой и т.д.

Так как на Камчатке сложные климатические условия, основная масса туристических походов и экскурсий приходится на лето и осень.

Экскурсии по экологической тропе, находящейся на территории детского сада, проводятся воспитателями во время прогулок для закрепления знаний, полученных на занятиях по экологии.

После каждого похода или экскурсии составляется устный рассказ и выполняются творческие работы: аппликация, рисование, поделки из природного материала, пополняются экспонаты выставок (камней, например).

Широко используются игры, игровые обучающие ситуации, как основа развития ребёнка в дошкольном возрасте. Каждое путешествие в окружающий мир эмоционально окрашено.

Во время туристических мероприятий педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

Чтобы туристическая деятельность была полноценной и безопасной, сотрудники должны тесно взаимодействовать друг с другом, четко распределить обязанности между членами коллектива.

Заведующая, заместитель заведующей по учебно-методической деятельности:

- создают условия для организации туристической деятельности в детском саду;
- осуществляют необходимую работу по повышению квалификации педагогических кадров по данному вопросу;
- обеспечивают участие взрослых в поездках с детьми и проведении походов (не менее двух взрослых на группу из 20 детей);
- создают правовую основу для выхода дошкольников за пределы детского сада;
- организуют итоговые педсоветы (круглые столы) по анализу проводимой работы.

Педагог дополнительного образования по экологии:

- разрабатывает маршрут;
- согласует его с заведующей и методистом;
- осуществляет необходимую психологическую подготовку детей;
- вместе с детьми распределяет туристические должности;
- проводит познавательные занятия, предварительные беседы, тематические игры;
- проводит итоговые беседы на закрепление знаний, полученных в ходе туристической деятельности;

- организует выставку детских работ;
- собирает фотоальбомы, видеофильмы;
- привлекает родителей для осуществления туристической деятельности в детском саду.

Медицинский персонал:

- комплектует походную аптечку;
- проводит беседы с педагогами о правилах безопасного поведения в природных условиях, о способах оказания первой медицинской помощи;
- осуществляет контроль над аппетитом и дневным сном детей после мероприятий;
- определяет динамику заболеваемости и физического состояния детей.

Воспитатель:

- проводит работу с родителями по подготовке к мероприятию;
- контролирует состояние одежды и обуви детей, ее соответствие погодным условиям;
- участвует в организации игр и свободных занятий;
- с помощью творческих заданий организует закрепление материала, полученного на экскурсии;
- создает условия в группе для отражения полученных впечатлений в игровой, двигательной, художественно-творческой деятельности;
- привлекает родителей для осуществления туристической деятельности в детском саду.

Важным условием является совместная работа педагогов с родителями, вовлечение их в туристическую деятельность, установление доверительных, партнерских отношений.

Безусловной ценностью для родителей являются здоровье ребенка и его образованность. Задача детского сада - показать связь здоровья

ребенка со здоровьем окружающей среды, доказать, что в результате туристической деятельности у детей формируются личностные качества и реализуются потребности в двигательной активности, что способствует укреплению коровья и физической закалке.

При работе с семьей используются различные виды совместной деятельности: беседы, консультации, составление маршрутов, обсуждение того или иного мероприятия, подготовка к нему, участие в походах и экскурсиях, участие в акциях «Очистим рошу от мусора», «Елочка - зеленая иголочка», «Покормим птиц зимой», составление книг и фотоальбомов о природе, накопление видеоматериалов и др.

4. Адаптация к климатическим условиям региона с помощью подвижных игр и зимних видов спорта

В формировании приспособления к окружающей среде большая роль принадлежит климатическим и погодным факторам, которые обладают известной повторяемостью и одновременно аритмичностью.

Многие игры народов севера можно проводить на прогулках с детьми. Такие игры знакомят детей с жизнью коренных жителей Камчатки, словарным составом языка, что имеет большое значение для воспитания у них чувства патриотизма и интернационализма.

Разумеется, игры должны быть доступны детям, вызывать у них интерес и радость. Подбирая их, надо учитывать время года, состояние погоды, температуру воздуха. Очень важно предварительно знакомить детей с содержанием и правилами игры. При этом объяснение надо сочетать с показом движений: как правильно бегать, метать, прыгать.

Подвижные игры народов Севера играют большую роль в организации двигательной деятельности и укреплении здоровья на прогулке. С их помощью педагог воспитывает у детей положительное отношение

к прогулке при низкой температуре и поддерживает у детей бодрое настроение, активность. Они помогают создать у детей положительный настрой, убеждать их не бояться мороза; напоминает о том, что мороз не заберется под шубу к тому, кто умеет бегать, прыгать, кататься на санках.

Приведем примеры некоторых игр.

«Гонки на оленьих упряжках» Число участвующих детей может быть разным. В упряжке два участника - один ведущий (олень), другой (каюр) садится на нарты (санки). Оба действуют слаженно. Участники конкурса доезжают до назначенного места (расстояние, равное приблизительно 50 м) и возвращаются на старт. Место старта и финиша совпадают. Победившей считается команда, первой пересекшая линию финиша.

Игра *«Тройной прыжок»* заключается в следующем. На участке проводится черта, играющие выстраиваются около нее, прыгают в порядке очередности. Начинают прыгать с одной ноги, приземляются на другую, затем отталкиваются и прыгают еще раз, приземляясь уже на обе ноги. Выигрывает тот, кто дальше прыгнул.

Игру можно проводить и по звеньям, чтобы дети долго не ждали своей очереди. Одновременно выходят к черте по одному ребенку от каждого звена и начинают по сигналу прыжки. Выигрывает звено, участники которого прыгают дальше. В этом варианте игры у детей воспитывается стремление не подвести свое звено, чувство ответственности за выполнение правил игры перед товарищами, чувство коллективизма.

Национальная игра *«Ловкий оленевод»* способствует развитию у детей четкой координации движений, умения действовать по сигналу, упражнению в беге с увертыванием и в ловле.

Ловля оленей. На площадке ставится чучело оленя или оленья голова с рогами. На расстоянии 1,5—2 м и вокруг него проводится черта. Оленеводы располагаются по кругу. По команде они накидывают на рога оленя веревочную петлю. Дети могут накидывать петлю по двое одновременно. Кто набросит петлю, тот считается поймавшим оленя. Правила игры: набрасывать петлю можно только по сигналу.

Охота на волка. Задача игры состоит в том, чтобы попасть мячом в бегущего волка. Фигура волка вырезается из фанеры или картона. Охотник встает в 4—5 м от волка. Двое играющих дергают ее за веревочку, передвигая ее то влево, то вправо. С этого расстояния надо постараться попасть мячом в волка.

Охота на куропаток. Дети, изображающие куропаток, размещаются на одной стороне площадки, где имеются гимнастические стенки, вышки или скамейки. На противоположной стороне площадки находятся 3—4 охотника. Куропатки летают, прыгают по тундре. По сигналу воспитателя «охотники» куропатки улетают, садятся па ветки, взбираются на возвышения; охотники стараются попасть в куропаток, бросая в них мячом. Те дети, которых коснется мяч, отходят в сторону и в дальнейшей игре не принимают участия. После 2—3 повторений выбираются новые охотники, игра возобновляется. Правила игры: куропатки улетают только по сигналу воспитателя «охотники», а охотники начинают ловить куропаток только после этого сигнала. Бросать мяч можно только в ноги.

Олени и оленевод. Дети-олени находятся в разных местах площадки-тундры. Назначенный воспитателем оленевод берет скакалку-аркан. После сигнала воспитателя «лови» все разбегаются по площадке, а оленевод старается накинуть на оленя аркан. Пойманный на время отходит в сторону. Игра заканчивается, когда оленевод поймает 3—4 оленей. Затем выбирается новый оленевод. Основное правило иг-

ры состоит в том, чтобы накидывать аркан только на туловище оленя, не затягивая его. Накидывать аркан можно только после сигнала.

Участвуя в перечисленных выше играх, дошкольники могут проявить ловкость, решительность и выдержку, померяться друг с другом силами. Все эти игры доставляют им много удовольствия и радости.

Таким образом, северные народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой начальный этап формирования личности, сочетающей в себе положительные нравственные качества, физическую активность и оказывают огромное влияние на формирование здоровья детей.

Игры народностей Севера могут быть использованы в детских садах не только во время прогулок, но и на вечерах досуга и праздниках, а также в самостоятельной двигательной деятельности детей.

В приложении 1 дан сценарий сюжетно – игрового физкультурного занятия «Путешествие по тундре».

Для Камчатского полуострова характерен в зимний период обильный снежный покров, поэтому в занятиях с детьми старшего дошкольного возраста можно и нужно включать зимние виды спорта, например лыжную подготовку. В приложении 2 помещен сценарий спортивно-театрализованного праздника «Зимняя фантазия».

Лыжная подготовка - одно из важнейших средств физического воспитания старших дошкольников. Ее организация - трудоемкое и ответственное дело: ошибки могут привести к неблагоприятным для здоровья детей последствиям. Поэтому средства, методы и формы организации лыжной подготовки должны подбираться с учетом как возрастных и индивидуальных возможностей детей, так и природных особенностей Крайнего Севера.

В педагогической практике существует опыт проведения круглогодичных занятий, включая предсезонную подготовку детей в весенне-

летний и летне-осенний периоды. Ее цель - сохранение и укрепление физического и психического здоровья на основе дифференцированного подхода к каждому ребенку.

Для часто болеющих, но не имеющих противопоказаний для занятий лыжной подготовкой устанавливают щадящий режим, который подразумевает снижение нагрузки, уменьшение времени занятия, строгое выполнение всех рекомендаций на адаптационный период после перенесенных простудных заболеваний.

В течение октября - ноября в содержание занятий включаются общеразвивающие упражнения с предметами и без них, построения, перестроения, различные виды ходьбы и бега, подводящие к освоению техники ходьбы на лыжах. Большое место отводится подвижным играм. С целью улучшения координации детей необходимо упражнять в перешагивании, подлезании, беге по узкой дорожке. Изучив таким образом индивидуальные особенности детей, воспитатель создает для каждого оптимальный двигательный режим.

Знакомя детей с азами техники ходьбы на лыжах и повышая общий уровень их физической подготовки, необходимо научить их надевать и снимать лыжи. Для этого нужны три-четыре пары старых лыж, у которых спиливают переднюю и заднюю части, оставив грузовую площадку с креплениями. Тщательно подгоняют крепления под детскую обувь. Обучение надеванию и сниманию лыж можно организовать во время паузы на занятии или отдыха на прогулке либо во время свободной игры. Это очень удобно: во-первых, дети одеты легче, чем зимой; во-вторых, температура воздуха выше - руки детей не скованы морозом; в-третьих, облегченный вес лыж позволяет проводить обучение, сидя на скамейке.

С целью улучшения координации движений на осенних прогулках хорошо использовать лыжные палки (учить правильно надевать

на руку петлю палок, имитировать работу с ними при скользящем шаге и т.д.).

Обучение ходьбе на лыжах можно организовать на прогулке, когда достаточно снега. Занятия удобно проводить с подгруппами (10-12 детей): первая с воспитателем занимается лыжами, вторая в это время катается на санках с горок или играет в хоккей, в снежки, лепит постройки из снега и т.д. Потом подгруппы меняются ролями.

Для обучения на территории детского сада или недалеко от него прокладываются две лыжни: маленький круг (100 м) и большой (200-300 м). Для игр и начального обучения необходим небольшой участок с утрамбованным снегом. Лыжня должна проходить на расстоянии 1-1,5 м от заборов, скамеек, пеньков, кустов. Особого внимания требует выбор склона. Важно приучить детей к тому, что скатываться с горки можно только после того, как предыдущий лыжник освободит трассу (чтобы дети не томились в очереди, целесообразно проложить несколько трасс). Дети также должны запомнить, что идти следует, соблюдая интервал, не отставать, не наезжать на лыжи впереди идущего, не разговаривать.

Проводить обучение ходьбе на лыжах желательно в конце прогулки, чтобы сразу после этого дети возвращались в группу. Так можно предотвратить их переохлаждение.

На первых занятиях по лыжной подготовке следует приучать детей к порядку, организованности, правильному выполнению элементарных действий: построению в колонну по одному с лыжами в руках, переноске лыж и палок, надеванию и сниманию лыж.

Для изучения и дальнейшего закрепления техники передвижения переступающим и скользящим шагом хороши простые игры на ровной учебной площадке: «За мной!», «Быстрый лыжник», «Кто первый?», для совершенствования спусков - «Кто проедет в ворота?», «Подними

флажок» и др. Особое внимание обращается на овладение основными элементами техники, в частности на посадку, перенесение тяжести тела с лыжи на лыжу, эффективность толчка ногами и руками, устойчивое скольжение и т.д.

С конца ноября по декабрь отмечается резкое падение физической работоспособности и физических качеств, уменьшается двигательная активность, чуть возрастает общая масса тела, немного увеличивается динамическая сила. В этот период основная задача - развивать общую выносливость. В занятия целесообразно включать элементы техники передвижения на лыжах, например работу рук в попеременном - двухшажном ходе, одновременном - бесшажном ходе, посадку и стойку лыжника и др.

Обучение основам техники движений целесообразно планировать на декабрь, а в январе закреплять материал на спортивных праздниках и спортивных развлечениях.

С середины января по апрель динамика показателей физической подготовленности носит резко изменяющийся характер. Продолжает снижаться общая и скоростная выносливость, ловкость. Отмечается общий авитаминоз, ухудшение физической и умственной работоспособности, снижение произвольности основных психических процессов. Основные задачи этого этапа - сохранять устойчивый интерес к занятиям физической культурой, снимать психическое напряжение. Продолжительность занятий - до 35 минут, моторная плотность - 80-90%. Движения циклического характера составляют 50-70% содержания занятий. Если погодные условия не позволяют проводить занятия на улице, то в хорошо проветренном помещении можно организовать пробежку, спортивные игры, эстафеты и выполнить несколько специальных упражнений по обучению ходьбе на лыжах.

В апреле - мае динамика двигательной активности и работоспособности постепенно стабилизируется, поэтому основная задача этого периода - развивать общую выносливость.

Погодные условия позволяют проводить физкультурные занятия на воздухе. В их содержание входит лыжная подготовка: обучение доступным способам передвижения на лыжах, подъему и спуску с горки, проведение игр и эстафет. Для совершенствования различных способов передвижения на лыжах используются подвижные игры.

Для успешного обучения требуются определенные условия. Площадка должна иметь ровное и твердое покрытие. Первые занятия следует проводить в зале: дети меньше отвлекаются - у них лучше получаются новые движения и позы. Не надо все внимание уделять детям, у которых упражнения не получаются: из-за этого другие дети расстраиваются, моторная плотность занятия снижается, а в прохладную погоду дети могут переохладиться. На первых порах не следует реагировать на неточности в выполнении упражнений.

В валенках заниматься нежелательно. Лучше надевать ботинки с широкой носовой частью на утепленной подкладке. Экипировка начинающих лыжников должна состоять из перкалевой, фланелевой или полотняной ветровки, лыжного костюма, шерстяной шапочки, закрывающей уши, и варежек. В прохладную, ветреную погоду необходимо теплое нижнее белье.

Длина лыж и палок подбирается в соответствии с ростом ребенка общепринятым способом: верхний конец лыжи, поставленной у ноги, должен быть не выше основания ладони вытянутой вверх руки маленького лыжника.

Палки должны быть легкими, гибкими и прочными. Для предохранения рук от холода и возможных травм их ручки обшиваются ко-

жей или делаются из пластмассы. Несколько первых занятий на снегу во избежание травм проводятся без палок.

Перед выходом на улицу в морозную погоду надо растереть открытые части лица, особенно нос, щеки и уши. Во время занятий необходимо внимательно следить, не появляются ли на лице белые пятна - первые признаки обморожения. Тогда пораженные участки кожи следует немедленно растереть до покраснения сухой чистой рукой или сухой шерстяной варежкой. Растирать отмороженные места снегом категорически запрещается: острые льдинки могут поранить кожу и внести инфекцию.

Занятия по лыжной подготовке рекомендуется проводить во все благоприятные по погодным условиям дни и при наличии достаточного снежного покрова.

В условиях Севера забота о здоровье детей, их физическом развитии, снижении заболеваемости очень важна. В неблагоприятных климатических условиях снижается двигательная активность, что отрицательно складывается на общем и физическом развитии детей, поэтому надо стремиться к тому, чтобы подвижная игра прочно вошла в их повседневную жизнь. Эта форма деятельности наиболее близка и понятна детям, она вызывает у них яркие эмоциональные переживания.

Список литературы

1. Болонов Г.П., Болонова Н.В. Сценарии спортивно-театрализованных праздников. Кн. 2. – М.: Школ. пресса, 2003. – 96 с.
2. Бурдун Е. А. Национально-региональный компонент в содержании воспитательно-образовательного процесса ДООУ // Знакомство дошкольников с биоразнообразием Камчатки: метод. пособие по экол. образованию детей дошкол. возраста. – Петропавловск-Камчатский, 2009. – С.6-10.
3. Гейкер Н. Национально-региональный компонент в работе с детьми // Дошкольное воспитание. – 2007. - №9. – С.33-35.
4. Кучирова Е. Лыжная подготовка дошкольников на Крайнем Севере // Дошкольное воспитание. – 2008. - №1. – С.47-52.
5. Максимцова Н.С. Подвижные игры народов Севера и их роль в формировании здоровья и развитии личности: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles>
6. Радионова Ю.А. Программа по экологическому воспитанию дошкольников средствами туристической деятельности «Рюкзачок» // Знакомство дошкольников с биоразнообразием Камчатки: метод. пособие по экол. образованию детей дошкол. возраста. – Петропавловск-Камчатский, 2009. – С.16-28.
7. Чебан А.Я., Гаряева Э.И. Сюжетно – игровое физкультурное занятие: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/>
8. Шамаева У. Национальные игры и состязания // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 11. – С.67.

Путешествие по тундре

Сюжетно – игровое физкультурное занятие (для детей старшей группы)

Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу колонной по одному; развивать глазомер, меткость броска, ловкость, прыгучесть, координацию движения при выполнении игровых упражнений; способствовать обогащению знаний детей о традиционных промыслах и самобытных физических упражнениях народов Севера.

Вид занятия: сюжетно-игровое.

Форма занятия: путешествие по тундре.

Предварительная работа: чтение художественной литературы (сказки, стихи, рассказы о Севере), рассматривание иллюстраций на темы: «Животный мир Севера», «Растительный мир Севера», взаимосвязь с узкими специалистами:

- воспитатель изобразительной деятельности – изготовление атрибутов для занятия: шапочки «оленьи рожки», маска волка;

- музыкальный руководитель – прослушивание национальной музыки народов Севера.

Оборудование: модели нарт, мягкие мячи, обручи, маска волка, «оленьи рожки», кегли, елочки.

Ход занятия:

Инструктор: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по просторам родного края. Вы готовы – тогда в путь! Мы отправляемся в тундру, не забудьте взять с собой ловкость силу и веселое настроение.

Построение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному по кругу. Обычный бег в чередовании с бегом враспынную. Ходьба с восстановлением дыхания. Дети располагаются в зоне «тундра» между елочками.

Инструктор: Вот мы и пришли. Ребята, сейчас мы с вами повторим, какие животные живут на Севере.

Инструктор предлагает детям для выбора упражнения по очереди бросать кубик с изображением животных на гранях.

Общеразвивающие упражнения «В тундре»

«Полярная сова»

И.п.: стоя, руки опущены вдоль туловища, ноги вместе.

1- руки в стороны, голову повернуть вправо; 2- и.п; 3- руки в стороны, голову повернуть влево; 4- и.п. Повторить 3 раза.

«Северный олень»

И.п: стоя, ноги врозь, руки скрещены над головой «рога».

1- наклон туловища направо; 2- и.п; 3- наклон туловища налево; 4-и.п. Повторить 4 раза.

«Ловкий песец»

И.п: стоя на четвереньках, ладони параллельно, голова опущена.

1- поднять голову, вытянуть правую ногу назад; 2- и.п; 3- поднять голову, вытянуть левую ногу назад; 4- и.п. Повторить 3 раза.

«Скачки стерха»

И.п: стоя, руки за спиной, ноги вместе.

10 подскоков на правой ноге, 10 подскоков на левой ноге, 10 подскоков на двух ногах с поворотом вокруг себя. Повторить 2 раза.

Инструктор: Молодцы, ребята! Какие народы живут на Камчатке? (коряки, ительмены, чукчи, алеуты и др.) Как называется жилище коренных жителей Севера? (яранга) Правильно, а из чего её строят? (оленьей шкуры)

Дети вместе с инструктором рассматривают ярангу.

Инструктор: Ребята, а вы знаете какими традиционными промыслами занимаются северные народы? (оленоводство, рыболовство, охота) Дети коренных народов Севера в своих играх подражают взрослым, желая быстрее подрасти и стать ловкими и смелыми охотниками. Сейчас мы с вами поиграем в ловких охотников.

Подвижная игра «Отбивка оленей»

Дети делятся на две команды. На одной половине зала – «охотники», на другой – «олени». У охотников в руках мягкие мячи. По сигналу воспитателя дети начинают передвигаться, имитируя оленей, на своей половине зала. По сигналу «Раз, два, три – отбивку начни!» охотники метают мячи по ногам оленей – начинают отбивку оленей. «Олень», в которого попал мяч, считается пойманным, отбитым от стада. Затем подсчитываются «отбитые олени» и дети меняются ролями.

Инструктор: На праздниках северные народы любят посостязаться в ловкости и силе. Прыжки через нарты – одно из самых любимых самобытных упражнений. Ребята, а кто из вас желает попробовать свои силы?

Упражнение «Прыжки через нарты»

Инструктор выстраивает в одну линию модели нарт и объясняет задание. Дети колонной выполняют прыжки через нарты на двух ногах в чередовании с ходьбой.

Инструктор: Молодцы, ребята, ловко справились с заданием! Народы Севера любят свой край с его неповторимым животным и растительным миром. Поэтому они сочинили много сказок и рассказов о животных и растениях. И в подвижных играх они подражают животным.

Подвижная игра «Важенка и оленята»

По залу разложены несколько обручей. В каждом из них трое детей - важенка и два олененка. Волк сидит на другом конце зала. Дети вместе с воспитателем произносят слова:

Бродит в тундре важенка –
С нею – оленята.

Топают по лужам оленята малые
Терпеливо слушая наставленья мамы.

Оленята свободно бегают по тундре, наклоняются, едят траву, пьют воду. На слова: «Волк идет!» оленята и важеньки убегают в свои домики (обручи). Пойманного олененка волк уводит с собой.

Инструктор: Поиграли, а теперь отдохнем. Сядем возле чума и вспомним, как зимним вечером завывает вьюга.

Дыхательная гимнастика «Вьюга»

Дети свободно садятся на стульчики. Дети выполняют свободный вдох, на выдохе произносят звук «у-у-у».

Инструктор: Ребята, сегодня мы с вами вспомнили, какие животные обитают на севере Камчатки, поиграли в подвижные игры и упражнения народов Севера. На этом наше путешествие заканчивается.

Дети строятся в колонну по одному и выходят из зала.

ЗИМНЯЯ ФАНТАЗИЯ

*Спортивно-театрализованный праздник под открытым небом
Для детей старшего дошкольного возраста*

Цель: пропаганда занятий физической культурой зимой; воспитание чувства товарищества и взаимопомощи.

Участники: Ведущий
Зима

1-й Снеговик
2-й Снеговик
Команда «Снежки»
Команда «Льдинки»

Ход праздника

Звучит бодрая музыка (понадобится портативный магнитофон, работающий на батарейках). Все члены играющих команд строятся цепочкой и идут за ведущим, выполняя за ним общеразвивающие упражнения (например: руки к плечам, вверх, в стороны, вниз; руки перед грудью: рывки руками и т.д.). Постепенно они образуют круг, в центре ведущий. После нескольких упражнений по его команде дети перестраиваются в две шеренги, т.е. разделяются на две команды; кто в какой – они знают заранее.

Команды приветствуют друг друга.

Ведущий. Вот север, тучи нагоняя,
Дохнул, завыл, - вот сама
Идет волшебница зима.

Появляется Зима на лыжах.

Ведущий (продолжает).

Она идет с подарками:
С лыжами и санками,
С белым снегом, с крепким льдом,
С громким смехом над прудом,
С морозом-проказником
И новогодним праздником.

Зима. Здравствуйте, детишки,

Девчонки и мальчишки!
Что вы так стоите?
Окоченеть хотите?
Надо бегать и играть,
Что морозец отогнать.
Но сначала помогите:
Слуг моих вы оживите.

Соревнование «Мужики-снеговики»

Инвентарь: 2 обруча, 6 белых картонных коробок (фрагменты снеговиков), 2 морковки (можно взять настоящие, можно смастерить из картона), 2 ведра (или шляпы), 2 шарфа, 2 метлы, 2 подставки для метел, 2 фломастера.

Ход соревнования:

Перечисленные предметы лежат возле старта, разложенные на две кучки. По сигналу ведущего участники обеих команд начинают собирать снеговиков (оживлять слуг зимы):

- *первые игроки* несут обручи к месту сборки снеговика;
- *вторые игроки* ставят в обручи 1-ю коробку (1-й фрагмент снеговика);
- *третьи игроки* ставят 2-ю коробку (2-й фрагмент);
- *четвертые игроки* ставят 3-ю коробку (3-й фрагмент);
- *пятые игроки* рисуют картонному снеговику глаза, брови, рот;
- *шестые игроки* укрепляют нос-морковку (во фрагменте головы картонного снеговика заранее прорезается отверстие, но не до конца, а так, чтобы его легко было продавить во время соревнования);
- *седьмые игроки* подвязывают шарф;
- *восьмые игроки* надевают на снеговика ведро (или шляпу);
- *девятые игроки* несут подставку под метлу;
- *десятые игроки* укрепляют метлу.

Та команда, которая заканчивает соревнование первой, получает очко.

Ведущий. Раз, два, три
Снеговик, оживи!

Появляются 2 Снеговика.

Снеговики (хором).

Мы из снега рождены,
Вами мы оживлены.
Созываем детвору
На веселую игру.

Эстафета «Снежная забава»

Инвентарь: 20 поролоновых мячей (имитация снежков), 2 корзины, 20 обручей.

Ход эстафеты:

Перед каждой командой лежит по 10 обручей, в метре от последнего стоит капитан с корзиной.

Первые участники с мячом в руках добегают до 1-го обруча, встают в него, бросают мяч в корзину капитана, забирают обруч, возвращаются к команде. Следующие игроки бросают мяч уже из 2-го обруча и т.д. Вместе с последним участником возвращается и капитан. Учитываются время прохождения дистанции и количество попаданий мячом в корзину.

1-й Снеговик. Играет, потешается зима, шалит мороз –
Кого прихватят за уши, кого щипнут за нос.

Ведущий. А ты не бойся зимы, в руки клюшку бери,
Шайбу погоняй, в ворота забивай.

Эстафета «Хоккей»

Инвентарь: 2 клюшки, 2 шайбы, 2 ворот, 8 кеглей.

Ход эстафеты:

Участник ведет клюшкой шайбу, «змейкой» огибая 4 кегли; дойдя до линии (немного дальше последней кегли), бьют по воротам (расстояние 3м) и по прямой возвращается к команде, передает клюшку следующему игроку, который и продолжает эстафету. Оценивается время прохождения дистанции и количество попаданий в ворота.

1-й Снеговик. Однажды в студеную зимнюю пору
Я из лесу вышел. Был сильный мороз.
Гляжу, поднимается медленно в гору
Лошадка, везущая хворосту воз.

Эстафета «За хворостом»

Инвентарь: 2 корыта (или санки), 10 флажков (или 10 хворостинок), 2 обруча.

Ход эстафеты:

Обручи укладываются в 10 м от линии старта. Игроки каждой команды делятся на пары, в которых один везет в корыте (на санках) другого, держащего флажок (хворостину). Доехав до обруча, они вытаскивают в центре его флажок, меняются ролями, возвращаются на старт и передают корыто (санки) следующей паре. Оценивается время прохождения всей дистанции.

2-й Снеговик. А я тоже стихи зимние вспомнил. Слушайте:

Зима! Крестьянин, торжествуя,
На дровнях обновляет путь.
Его лошадка, снег, почуя,
Плетется рысью как-нибудь.

1-й Снеговик. Стоп, стоп! Это он, что ли, на бревне едет?

2-й Снеговик. Почему на бревне?

1-й Снеговик. Да ты только что сказал: на дровах...

2-й Снеговик. Да не на «дровах», а на «дровнях».

1-й Снеговик. А что это такое?

2-й Снеговик. Это сани такие, для возки дров.

1-й Снеговик. А-а! Значит, я сразу все правильно понял: дровы, дровни, дрова... Значит, на дровнях дед везет дрова. Фу, как скучно.

2-й Снеговик. Ну а коли скучно – давай играть.

1-й Снеговик. А во что?

2-й Снеговик. В «Два Мороза». И пусть все участники соревнования играют вместе с нами.

Снеговики (хором).

Я Мороз – Красный нос.
Я Мороз – Синий нос.
Убегайте вы от нас,
Заморозим всех сейчас.

Игра «Два Мороза»

***Инвентарь:** 10 красных ленточек, 10 синих ленточек.*

Ход игры:

10 красных ленточек раздаются одной команде, 10 синих ленточек – другой. Морозы гоняются за игроками, стараясь отнять ленточку. Игру ограничивают временными рамками (3-5 минут), начинают и заканчивают по сигналу ведущего. Выигрывает команда, сохранившая больше ленточек.

***1-й Снеговик.** Что ж, забав, пожалуй, хватит,
Я устал.*

***2-й Снеговик.** И я устал.*

***Вместе.** Вот и кончился наш праздник,
Час прощания настал.*

***Зима (обращаясь к детям).**
Вы зимой катаетесь с горки,
На салазках, на катке,
Чтоб потом у вас пятерки запестрели в дневнике.*

Зима и Снеговики уходят в лес.

***Подведение итогов.
Награждение победителей. Парад участников.***